



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

Мухоморова И.Х.
(подпись) (инициалы, фамилия)
« 14 » октября 2024 г.

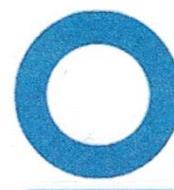
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич

« 14 » октября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Стерлитамак, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО¹ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы².

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:

Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

¹ ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

² ПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (<https://reestrspo.firpo.ru/>)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы психологии**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК ³	Код умений	Умения ⁴	Код знаний	Знания ⁵
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 01. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять знания психологии при решении педагогических задач;	3 01. 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; предмет, задачи и методы психологии;
	У 01. 02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; применять знания психологии при решении педагогических задач;	3 01. 02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; развитие психологии как науки;
	У 01. 03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	3 01. 03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; деятельность, её психологическая структура, виды деятельности;
	У 01. 04	составлять план действия; определять необходимые ресурсы	3 01. 04	структуру плана для решения задач

³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

⁴ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

⁵ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

	У 01. 05	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;</p>	3 01. 05	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности</p>
	У 01. 06	реализовывать составленный план		
	У 01. 07	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		эмоционально-волевые процессы;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У 02. 01	определять задачи для поиска информации	3 02. 01	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p>
	У 02. 02	определять необходимые источники информации	3 02. 02	<p>приемы структурирования информации;</p> <p>психика и ее развитие; сознание и самосознание;</p>
	У 02. 03	планировать процесс поиска	3 02. 03	формат оформления результатов поиска информации
	У 02. 04	структурировать получаемую информацию	3 02. 04	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	У 02. 05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 02. 06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У 02. 07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У 02. 08	использовать современное программное обеспечение		
	У 02. 09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У 09. 01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	З 09. 01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	У 09. 02	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	З 09. 02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	У 09. 03	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	З 09. 03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	У 09. 04	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	З 09. 04	особенности произношения
	У 09. 05	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	З 09. 05	правила чтения текстов профессиональной направленности
	У 09. 06	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие		

		профессиональные темы		
--	--	--------------------------	--	--

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины: 72 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
1.	Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
	в т. ч. в форме практической подготовки	42
	учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	68
2.	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	26
4.	практические занятия	41
5.	Самостоятельная работа	4
6.	Промежуточная аттестация:	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	ОК, ПК	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1		
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.			
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1		
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б. Г. Ананьева.			
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1		
	Физиологические основы психики человека.			
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1		
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.			
	Сознание и бессознательное.	1		
	Самостоятельная работа	1		
Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.				
Тема 1.5. Деятельность	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1		
	Содержание практической подготовки	3		

	Практическое задание 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	3		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1		
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1		
	Классификация видов восприятия.			
	Содержание практической подготовки	3		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия. Анализ и обоснование эффекта иллюзии.	2		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1		
Тема 2.3. Внимание	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2		
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
	Содержание практической подготовки	2		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».			
Тема 2.4. Память	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1		
	Содержание практической подготовки	3		

	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти (освоение методов).	2		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».	1		
	Самостоятельная работа	1		
	Мнемотехника. *	1		
Тема 2.5. Воображение	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2		
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2		
	Содержание практической подготовки	2		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Тема 2.6. Мышление	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4		
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			
	Развитие мышления.			
	Содержание практической подготовки	4		
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Тема 2.7. Речь	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2		
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			
	Содержание практической подготовки	2		
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/20		
Тема 3.1. Человек как субъект,	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности.	2		

личность и индивидуальность	Направленность личности, формы ее проявления.			
	Содержание практической подготовки	2		
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2		
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.			
	Содержание практической подготовки	4		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	1		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	1		
	Самостоятельная работа	2		
	Развитие силы воли: методы и способы.	2		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2		
	Типологии темперамента.			
	Содержание практической подготовки	4		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Тема 3.4. Характер	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2		
	Типологии характера. Формирование характера.			
	Содержание практической подготовки	4		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Анализ и интерпретация полученных результатов.	2		

	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Тема 3.5. Способности	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1		
	Виды способностей. Развитие способностей.			
	Содержание практической подготовки	5		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей. Анализ и интерпретация полученных результатов.	3		
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности». Анализ и обоснование выбранного решения психологических задач.	2		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол: стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП.
2	Рабочее место студента: стол ученический (15 шт.)	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200x500x760 мм. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
3	Стул ученический (30 шт.)	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
4	Шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом (3 шт.)	ШУ2.01 Размеры: 844x440x2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
5	Доска аудиторная для письма мелом	Размер доски: длина – 150 см, высота – 100 см. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая.
6	Лампа-подсветка к доске шт.	Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220 В. Крепление: настенное, потолочное
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920x1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	Интерактивная доска	ElitePanaboag для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160x1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц

		Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 x 1752 x 89 мм. Вес 27 кг
3	Мультимедийный проектор	<p>Epson EB-824H</p> <p>Тип устройства LCD x3</p> <p>Класс устройства портативный</p> <p>Реальное разрешение 1024x768</p> <p>ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт</p> <p>Количество ламп 1. Тип лампы UHE</p> <p>Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов</p> <p>Срок службы лампы 5000 часов</p> <p>ПРОЕКЦИЯ*</p> <p>Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м</p> <p>Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1</p> <p>Частота кадров 50 - 117 Гц</p> <p>Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м</p> <p>Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм</p> <p>Частота строк 15 - 92 кГц</p> <p>Масштабирование оптическое 1.6x</p> <p>ИЗОБРАЖЕНИЕ*</p> <p>Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен</p> <p>Световой поток 3000 люмен</p> <p>Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i</p> <p>Контрастность 2000:1</p> <p>Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC</p> <p>Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная)</p> <p>ИНТЕРФЕЙСЫ*</p> <p>Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA</p> <p>Выходы VGA, аудио mini jack</p> <p>Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232</p> <p>ГАБАРИТЫ*</p> <p>Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм</p> <p>Вес 3.1 кг</p>
4	Акустическая система	<p>SVEN SPS-866S</p> <p>Купольный ВЧ-динамик из шелка.</p> <p>Возможность подключения к различным источникам звука.</p> <p>Встроенный трансформаторный источник питания.</p> <p>Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора.</p> <p>Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20)</p> <p>Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000</p> <p>Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20</p> <p>Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125</p> <p>Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц</p>

		Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166 Вес, кг 7,6
5	Программное обеспечение	Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2020, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И. В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>.

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

9. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

10. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

11. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 10.08.2023).

12. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**: 12 компьютеров, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁶</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>Знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности;</p>	<p>Устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p>

⁶ В ходе оценивания учитываются личностные результаты

	<p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>Использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	--	---

Критерии оценивания тестового опроса

менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает

некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.